



Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Иркутск ул. Пискунова д. 42

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОМИССИЯМИ

**НУРЕЕВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА,
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ВКК
ЦМПК ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**



**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ
ПМПК И ППК РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ:**

1. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года **№ 1082** «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 года **№ Р-93** «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации)



Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

§ является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г.

Москва

№ Р-93

Об утверждении примерного Положения
о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное Положение).
2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением.
- О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.



Настольные нормативно-правовые документы специалиста ППк

- **Статья 42. 273 ФЗ «Об образовании»** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. **N Р-93** «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 **N Р-75** (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»



Настольные нормативно-правовые документы специалиста ППк

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

[метод.рек. инклюзия.pdf \(cpmss-irk.ru\)](http://метод.рек.инклюзия.pdf(cpmss-irk.ru))

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. **Н 436н** «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает **право на обучение** по основным общеобразовательным программам **на дому**».



Настольные нормативно-правовые документы специалиста ППк

<Письмо> Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»)

Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)



СИСТЕМА ПМПК

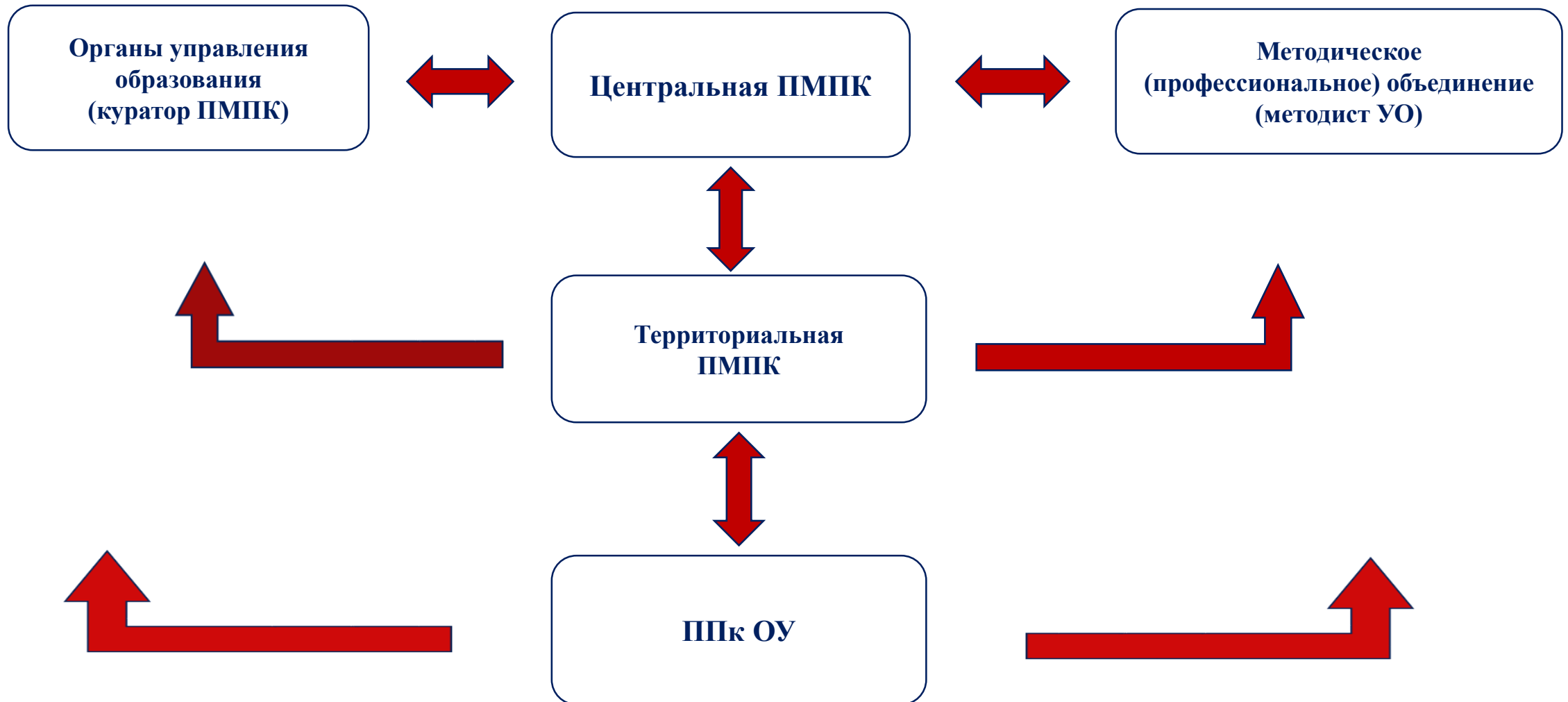
1-й уровень — психолого-медико-педагогические консилиумы (ППк) образовательных учреждений;

2-й уровень — психолого-медико-педагогические комиссии (ТПМПК) муниципального уровня (районные, городские);

3-й уровень — психолого-медико-педагогические комиссии регионального уровня ЦПМПК: областные, краевые, республиканские.



ТРЕХУРОВНЕВАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ПМПК





Порядок обращения на ППк

Прием детей с особыми образовательными потребностями:

1. обучающихся с ОВЗ:

- Есть заключение ПМПК
- Определена АООП
- Рекомендовано сопровождение узких специалистов
- Определены специальные условия получения образования.

2. детей-инвалидов:

- ИПРА

Выявление обучающихся, испытывающих трудности освоения ООП:

- Адаптационные
- Поведенческие
- Интеллектуальные
- Речевые и т.п.

Действия ППк:

- Обследование ребенка специалистами ППк
- Оказание психолого-педагогической помощи ребенку (ст. 42 273 ФЗ)
- Направление на ПМПК для определения специальных условий получения образования.

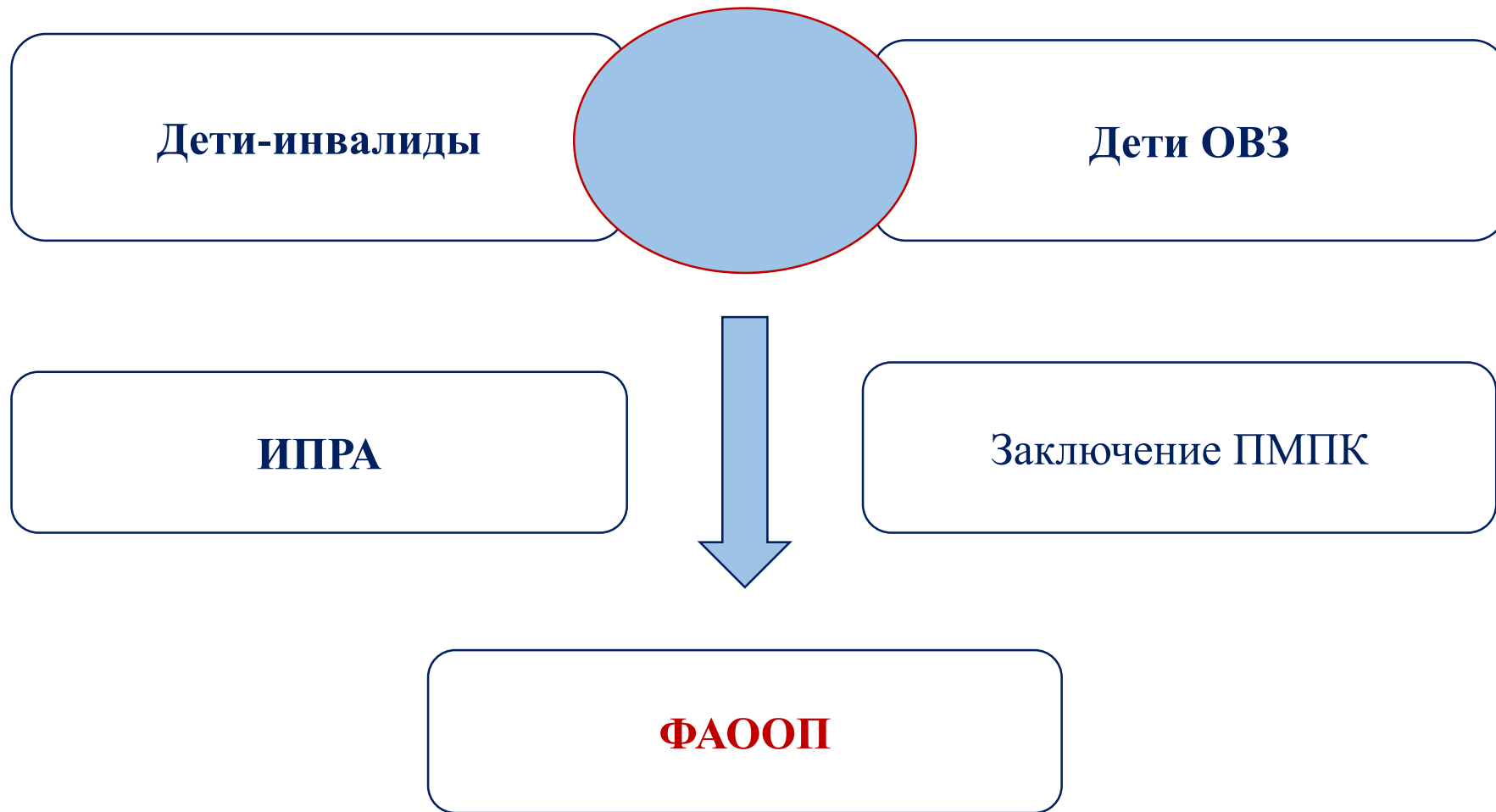


Дети, с особыми образовательными потребностями





Дети, с особыми образовательными потребностями



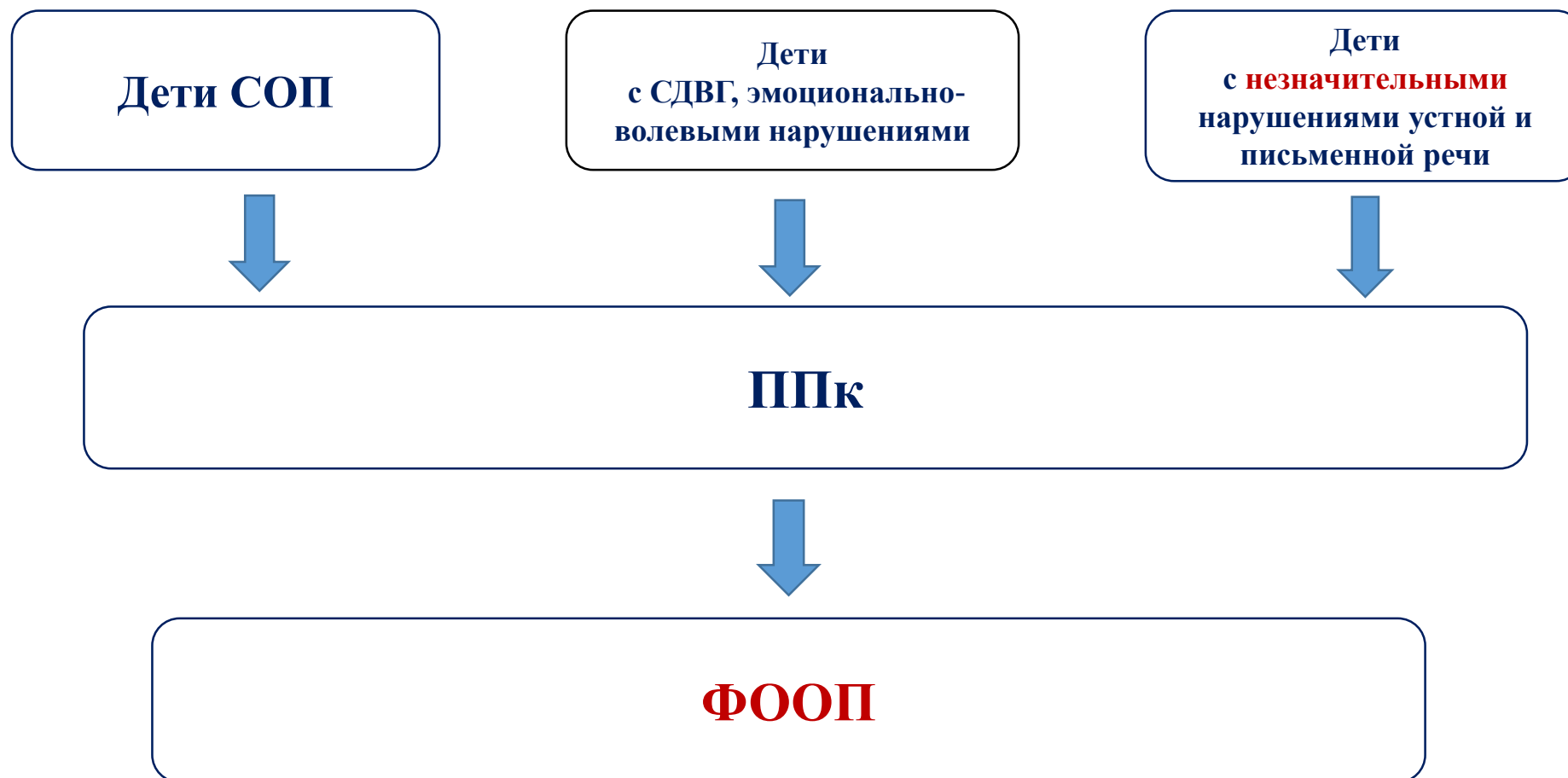


Дети, с особыми образовательными потребностями





Дети, испытывающие трудности в обучении





Цель ППК:

- **выявление** трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- **разработка рекомендаций** по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- **консультирование** участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, **создания специальных условий получения образования (только ПМПК).**



Предоставление корректных сопроводительных документов от ОО при направлении обучающегося на ПМПК

- § **Направление** образовательной организации (заключения) **ППк** образовательной организации **на ПМПК** (анализ трудностей в обучении и определение цели направления на ПМПК: определение АООП, уточнение/изменение АООП при переходе с одного уровня образования на другой, создание специальных условий при сдаче ГИА);
- § **Педагогическая характеристика** обследуемого, содержащая актуальные на момент обследования сведения о результатах освоения ООП (АООП) обучающимся, подробные сведения об истории обучения выданная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, заверенная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- § **Табель успеваемости** за период обучения и текущие оценки;
- § **Копии контрольных работ** обследуемого обучающегося, заверенные руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- § **Оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике;**
для детей дошкольного возраста: результаты самостоятельной продуктивной деятельности.



Однозначное понимание рекомендаций ПМПК

Со стороны ПМПК:

§ использование автоматизированной информационной системы «АИС ПМПК» (рекомендованная формы заключения);

Заключение ПМПК действительно на территории всей РФ!!!

§ использование корректных и точных формулировок в рекомендациях.

Со стороны ППк:

§ повышение уровня квалификации специалистов, педагогов, руководителей.



Автоматизированная информационная система ПМПК (АИС ПМПК) **обязательна для использования с 1 сентября 2019 г.**

Заключение ПМПК

ФИО

Дата рождения

- Образовательная программа
- Уровень образования
- Вариант и срок реализации программы
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Специальные методы обучения
- Специальные учебники
- Специальные учебные пособия
- Специальные технические средства обучения
- Организация пространства
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения/ индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Социальный педагог

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: (ст.10 273 ФЗ)



**Срок проведения обследования с целью
подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций:**

- При переходе с одного уровня образования на другой: ДО, НОО, ООО, СОО.
- Изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам.
- Уточнение ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения рекомендованным вариантом АООП – в течение следующего учебного года.
- Изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам – не позже, чем через год после начала освоения АООП.
- На весь период обучения (АООП варианты 1 и 2).



Владение членами ПМПК полной информацией об ОО

Картирование образовательных ресурсов:

- § общая информация о школе;
- § информация о доступности образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- § реализуемые образовательные программы;
- § информация о службе психолого-педагогического сопровождения (кадры, порядок работы);
- § другая информация о созданных специальных условиях получения образования.



Проведение мониторинга

Пункт 12 Положения о ПМПК (Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082)
«Комиссия имеет право осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей)»



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

**НУРЕЕВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА,
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ВКК
ЦПМПК ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**